

Plan wspomaganie szkół Miasta Jastrzębie – Zdrój w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Jastrzębie-Zdrój miasto na prawach powiatu
2) Województwo/gmina/powiat:
Śląskie/Jastrzębie-Zdrój
3) Krótka charakterystyka jednostki (<i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i>)
<p>Jastrzębie-Zdrój – miasto na prawach powiatu, położone na Górnym Śląsku, w południowej części województwa śląskiego. Jeden z ośrodków centralnych aglomeracji rybnickiej i Rybnickiego Okręgu Węglowego. Liczy 89 590 mieszkańców (2017), a jego powierzchnia wynosi 85,33 km². Od połowy XIX wieku do lat 90. XX wieku uzdrowisko. W latach 50. XX wieku odkryto tu znaczne zasoby węgla kamiennego, co przekształciło miasto w ośrodek przemysłowy.</p> <p>Dochód na jednego mieszkańca (za rok 2017) wynosi 4.805,68 zł.</p> <p>Struktura szkolnictwa przedstawia się następująco:</p> <ul style="list-style-type: none">- 23 przedszkola (w tym jedno specjalne),- 18 szkół podstawowych,- 5 liceów,- 5 techników,- 3 szkoły branżowe I stopnia,- ok. 50 szkół niepublicznych.

Jastrzębie-Zdrój położone jest na Górnym Śląsku, przy granicy polsko-czeskiej; graniczy z powiatami: pszczyńskim, rybnickim, wodzisławskim, cieszyńskim i miastem Żory. Przez miasto płyną małe rzeki: Pszczynka, Jastrzębianka, Szotkówka i Gmyrdek. Jastrzębie-Zdrój znajduje się na 14. miejscu zarówno pod względem liczby ludności, jak i powierzchni w województwie śląskim, a na 43. miejscu pod względem liczby mieszkańców i 36. pod względem powierzchni w Polsce. Powierzchnia miasta wynosi 88,62 km². Jastrzębie-Zdrój, choć nie leży na terenie historycznego Śląska Cieszyńskiego, to od 1998 r. należy do Euroregionu „Śląsk Cieszyński”. Jest największym pod względem liczby ludności miastem euroregionu.

Z centrum miasta widoczne są główne masywy oddalonych o ok. 30–35 km w linii prostej od Jastrzębia Beskidów (Śląskiego, Małego oraz Śląsko-Morawskiego). Najbardziej rozpoznawalnymi szczytami widocznymi z Jastrzębia-Zdroju są: masyw Czantorii, Skrzyczne, Lysá hora. Przy dobrej widoczności z Bzia, Ruptawy oraz z wysokich pięter bloków znajdujących się w centrum miasta można dojrzeć Babią Górę (ok. 73 km w linii prostej od Jastrzębia) oraz – spoglądając w kierunku Parku Zdrojowego (kierunek Wodzisław Śląski) – masyw Pradziada (102 km w linii prostej) z 145-metrową wieżą, położonego już w Jesionikach – po stronie czeskiej (Sudety Wschodnie). Z najwyższych punktów miasta można dostrzec najwyższe szczyty Tatr (między Babią Górą a Beskidem Śląskim), Małą Fatrę – Mały Krywań i Suchy (patrzac między Beskid Śląski a Morawsko-Śląski) oraz Jaworniki – głównie Wielki Jawornik (patrzac na południowy zachód, tuż przy krańcu Beskidu Morawsko-Śląskiego).

Jastrzębie-Zdrój to miasto, gdzie tradycja łączy się z nowoczesnością. To tutaj można poczuć czar dawnego uzdrowiska, zrozumieć siłę dziejowych przemian, a także znaleźć miejsce do pracy, nauki i wypoczynku. Dogodna przygraniczna lokalizacja, bliskość portów lotniczych: Pyrzowice, Balice i Ostrawa, a także bezpośrednie połączenie z autostradą A1 sprawiają, że Jastrzębie-Zdrój to miasto o rosnącej pozycji gospodarczej i szerokich perspektywach na przyszłość. Odwiedzając Jastrzębie-Zdrój warto wybrać się do Parku Zdrojowego. To tutaj można przenieść się do czasów uzdrowiska i poczuć klimat dawnego kurortu. Dziś w zabytkowych obiektach pouzdrowskich swoją siedzibę mają instytucje użyteczności publicznej. Czar dawnego uzdrowiska zapewnia inhalatorium, które umożliwia spacer i odpoczynek na ławkach przy jednoczesnym wdychaniu leczniczych solanek rozpylanych przez fontannę. Pewnie nie wszyscy o tym wiedzą, ale Jastrzębie-Zdrój to też miasto, w którym wywalczono wolne soboty. Dzięki odwadze górników z jastrzębskich kopalń walczących z poprzednim systemem politycznym, sprawdzonej w latach 1980-1981 i w sierpniu 1988 r., nazwa miasta wpisała się na trwałe w historię polskiej drogi do wolności. Kopalniane dźwigi Zofiówki, dawniej Manifestu Lipcowego, obok masztów stoczni gdańskiej stały się niezmiennymi symbolami Solidarności. Te

wydarzenia sprzed lat upamiętnia pomnik na placu przed kopalnią. Dzisiaj Jastrzębie-Zdrój ma do zaoferowania szeroki wachlarz szkolnictwa, a także wydarzeń kulturalnych i sportowych. Działa tutaj wiele ośrodków dydaktyczno-kulturalnych i stowarzyszeń. Wizytówką miasta jest hala widowiskowo-sportowa, która służy nie tylko mieszkańcom, ale też klubom sportowym i ich kibicom. Fanów sportów zimowych zaprasza całoroczne kryte lodowisko „Jastor”, z kolei do dyspozycji zwolenników spędzania wolnego czasu nad wodą pozostaje basen letni z różnymi atrakcjami. Miłośnicy jazdy w utrudnionych warunkach na deskorolkach, rolkach i rowerach mogą realizować swoją pasję w skateparku, a na każdego, kto ma ochotę potrenować na świeżym powietrzu czekają siłownie pod chmurką. Są też: pumptrack, czyli innowacyjny i niezwykle popularny rowerowy plac zabaw, miasteczko ruchu drogowego, a ponadto nie brakuje wielofunkcyjnych boisk.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Podczas jednego ze spotkań z dyrektorami szkół średnich przeprowadzono diagnozę rozwoju kompetencji kluczowych u jastrzębskich uczniów. Zdecydowanie kompetencje, które wymagają szczególnego wsparcia to inicjatywność i przedsiębiorczość. W toku dyskusji po przeprowadzonej diagnozie metodą „róży wiatrów” okazało się, że kompetencja uczenia się również jest na poziomie średnio zadowalającym. Jednak wspólnym wnioskiem nr 1 uznano rozwinięcie kompetencji z zakresu przedsiębiorczości, co niewątpliwie ma ogromny wpływ na życie młodych ludzi i rozwój naszego miasta.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

1. Analiza dokumentów wewnętrznych (arkusze organizacji, badanie liczebności oddziałów, analiza SWOT),
2. Wywiad przeprowadzony z dyrektorami szkół średnich,
3. Analiza wskaźników oświatowych,
4. „Róża wiatrów” przeprowadzona wśród dyrektorów szkół średnich,
5. Analiza środków finansowych oraz potrzeb związanych z doskonaleniem zawodowym nauczycieli,
6. Analiza programu współpracy z organizacjami pozarządowymi,
7. Debata oświatowa,
8. Spotkanie dialogowe (feedback od nauczycieli, rodziców, uczniów, środowiska lokalnego),

9. Analiza raportów z nadzoru pedagogicznego,

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

1. Uczestnicy spotkania dialogowego zwrócili uwagę na brak współpracy pomiędzy szkołami.
2. Brak współpracy na linii przedsiębiorca-szkoła.
3. Uczniowie będący uczestnikami debaty zaakcentowali chęć bycia „partnerem” w szkole. Aby inicjatywy zgłaszane przez uczniów były poddawane dalszej analizie (nie tłumione w zarodku).
4. Niewystarczające w ocenie nauczycieli, dyrektorów i uczniów nakłady na bazę dydaktyczną.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Priorytety wynikają z obowiązującej w mieście Jastrzębie-Zdrój Strategii Rozwoju Miasta Jastrzębie-Zdroju do roku 2020 przyjętej Uchwałą nr XVII.147.2013 Rady Miasta Jastrzębie-Zdrój z dnia 28 listopada 2013r. oraz z Programu Rozwoju Oświaty W Jastrzębiu-Zdroju w latach 2015-2020 z perspektywą do 2025 przyjętego Zarządzeniem Prezydenta Miasta nr Or.IV.0050.444.2016 z dnia 31 sierpnia 2016r.

Priorytet I: Jakość oświaty w mieście Jastrzębie-Zdrój ukierunkowana na rozwijanie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji inicjatywności i przedsiębiorczości.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Priorytet I : Jakość oświaty w mieście Jastrzębie-Zdrój ukierunkowana na rozwijanie kompetencji kluczowych

Cele główne:

1. Zapewnienie warunków sprzyjających rozwijaniu inicjatywności i przedsiębiorczości uczniów

Cele szczegółowe:

1. Wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie w 3 szkołach w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020.
2. Organizacja kształcenia dualnego poprzez pomoc JST w nawiązaniu współpracy z przedsiębiorcami dla trzech szkół w latach 2018/2019 i 2019/2020.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)
W 3 szkołach w dwóch kolejnych latach szkolnych wdrożono doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomaganie. Funkcjonuje 1 sieć współpracy nauczycieli co najmniej do czerwca 2020 r Co najmniej 2 podpisane porozumienia z przedsiębiorcami na kształcenie dualne do czerwca 2020 r.
10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych
Zgodnie z załącznikiem nr 1 do planu.
11) Finansowanie poszczególnych zadań:
Zgodnie z załącznikiem nr 1 do planu.
12) Harmonogram wdrażania planu:
Zgodnie z załącznikiem nr 1 do planu.
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:
<ol style="list-style-type: none">1. Spotkanie informacyjne z dyrektorami szkół.2. Spotkanie informacyjne z dyrektorami i nauczycielami3. Spotkania z przedsiębiorcami.4. Bieżące informacje w lokalnej prasie oraz w internecie.
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:
Zgodnie z załącznikiem nr 1 do planu.
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

1. Wdrożenie w 3 placówkach doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji inicjatywności i przedsiębiorczości.
2. Wzrost o 30 % uczniów na kierunkach branżowych i technicznych.
3. Podpisanie co najmniej 2 porozumień z przedsiębiorcami

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

1. Brak zainteresowania rodziców spotkaniami dialogowymi – deklaracje udziału, zorganizowanie atrakcyjnych spotkań informacyjnych na których zostaną przedstawione zapisy porozumień z pracodawcami oraz wnikające z tych zapisów korzyści dla uczniów
2. Niechęć do zmian oraz do podjęcia dodatkowej aktywności przez nauczycieli-zorganizowanie szkoleń przygotowujących do procesowego wspomaganie, spotkania informacyjne z nauczycielami i dyrektorami szkół podczas, których przedstawione zostaną korzyści wypływające z wprowadzanych zmian, ciekawe formy realizacji wspomaganie i wybór profesjonalnych ekspertów, osób wspomagających.
3. „Słomiany zapał” pracodawców przy podejmowaniu współpracy ze szkołami – podpisanie porozumień z pracodawcami w których określone zostaną warunki wzajemnej współpracy

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)

Stała współpraca pomiędzy szkołami i przedsiębiorcami (spotkania robocze, informacyjne)

Współpraca z PUP

Doradcy zawodowi w każdej szkole.

Współpraca z Regionalną Izbą Gospodarczą – Forum Młodych

Dyrektorzy, uczniowie, rodzice, nauczyciele

Poradnia psychologiczno pedagogiczna

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Monika Dudka
Krzysztof Lappin
Andrzej Pawłowski

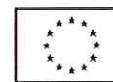




Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



PREZYDENT MIASTA


Anna Hetman

Załącznik 1 Plan wspomaganie szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w mieście na prawach powiatu Jastrzębie-Zdrój

Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w mieście na prawach powiatu Jastrzębie-Zdrój

Priorytet I : Jakość oświaty w mieście Jastrzębie-Zdrój ukierunkowana na rozwijanie kompetencji kluczowych

Cele główne:

1. Zapewnienie warunków sprzyjających rozwijaniu inicjatywności i przedsiębiorczości uczniów.

Cele szczegółowe:

1. Wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie w 3 szkołach w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
I.1.1.1	Organizacja spotkania	Spotkanie	Wydział Edukacji,	Październik	Dyrektorzy poznali istotę	Bez	3	Liczba dyrektoró	Lista	Pracownik JST – 23

	informacyjnego dla dyrektorów na temat celów i zadań zaplanowanych w Planie wspomagania szkół		dyrektorzy szkół objętych wspomaganiem	2018	Planu wspomagania szkół	kosztowo		w uczestniczących w spotkaniu	obecności	października 2018r.
I.1.1.2	Nawiązanie kontaktów z instytucjami wspomagającymi w celu pozyskania eksperta wspomagania	Spotkanie	Wydział Edukacji	Październik 2018	Pozyskanie eksperta wspomagania. Omówienie zadań, warunków współpracy	Bez kosztowo	1	Liczba spotkań	Notatka służbowa	Pracownicy JST – 24 października 2018r.
I.1.1.3	Powołanie eksperta wspomagania który będzie liderem wdrażanego procesowego wspomagania w szkołach	Zawarcie umowy	PPP	Październik 2018	Zapewnienie organizacji procesowego wspomagania	Budżet PPP	1	Liczba umów	umowa	Pracownicy JST – 31 października 2018r.
I.1.1.4	Zebranie informacji o	Wnioski dyrektorów szkół	Dyrektorzy szkół, UM	Październik 2018	Wykaz kierunków	Bez kosztowo	3	Liczba wniosków	Zestawienie	Pracownicy JST – 15

	potrzebach dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli uwzględniających rozwijanie kompetencji kluczowych							w	wniosków	października 2018r.
I.1.1.5	Zabezpieczenie środków na szkolenia nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych na podstawie złożonych wniosków	Zarządzenie PM i uchwała	JST	Grudzień 2018	Zagwarantowane środki na doskonalenie	Budżet JST	1	Liczba zarządzeń/uchwał	Zarządzenie /uchwała	JST – grudzień 2018
I.1.1.6	Przydział środków finansowych poszczególnym placówkom zgodnie z	Decyzja o przyznaniu środków	Wydział Edukacji	Listopad 2018/Grudzień 2018	Zagwarantowanie odpowiednich środków na doskonalenie nauczycieli	Budżet JST	3	Liczba decyzji	Zestawienie decyzji	Pracownicy JST - grudzień 2018

	potrzebami									
I.1.1.7	Opracowanie harmonogramów wdrażania procesowego wspomaganie w roku szkolnym 2018-2019	Spotkanie robocze	Dyrektorzy szkół objętych wspomaganie / ekspert procesowego wspomaganie we współpracy z Wydziałem Edukacji	Listopad 2018	Powstaną harmonogramy zawierające: etapy i terminy - pogłębionej diagnozy w trzech placówkach - przygotowania rocznych planów wspomaganie -wdrożenia -oceny efektów na poziomie szkół	Bez kosztowo	3	Liczba harmonogramów	Zestawienie harmonogramów	Pracownicy JST – listopad 2018r.
I.1.1.8	Monitorowanie realizacji harmonogramów w procesowego wspomaganie	Spotkania monitorujące Analiza dokumentów	Wydział Edukacji Ekspert wspomagający	Dwa razy w roku	Zapewnienie terminowej realizacji. Pozyskiwanie bieżących informacji na temat wdrażania i	Bez kosztowo	2	Liczba spotkań monitorujących	Raport	Dwa razy w roku Wydział edukacji grudzień 2018 marca 2019r. –

					efektów					
I.1.1.9	Pomoc w organizacji spotkania nauczycieli trzech szkół w celu powołania międzyszkolnej sieci współpracy	Spotkanie	Wydział Edukacji dyrektorzy szkół	Listopad 2018	Powstanie sieci współpracy funkcjonującej co najmniej do czerwca 2020 r.	Bez kosztowo	1	Liczba sieci	Protokół ze spotkania	Pracownicy JST listopada 2018 roku
I.1.1.10	Organizacja spotkania podsumowującego realizację procesowego wspomaganie w roku szkolnym 2018/2019	Spotkanie	Dyrektor, ekspert, UM	Maj-czerwiec 2019	Uzyskanie informacji zwrotnej na temat efektów wdrażania procesowego wspomaganie. Wnioski i rekomendacje do pracy w kolejnym roku	Bez kosztowo	1	Liczba spotkań	Protokół	Pracownicy JST czerwca 2019 roku
I.1.1.10	Opracowanie harmonogramu	Spotkanie	Dyrektorzy szkół objętych	Wrzesień	Powstaną harmonogramy	Bez	3	Liczba harmono	Zestawieni e	Pracownicy JST –

	procesowego wspomaganie w trzech placówkach na rok szkolny 2019/2020 z wykorzystaniem wniosków i rekomendacji z realizacji wspomaganie w roku 2018/2019	robocze	wspomaganie m / ekspert procesowego wspomaganie we współpracy z Wydziałem Edukacji	2019	zawierające: etapy i terminy - pogłębionej diagnozy w trzech placówkach - przygotowania rocznych planów wspomaganie -wdrożenia -oceny efektów na poziomie szkół do wdrożenia w roku szkolnym 2019/2020	kosztowo		gramów	harmonogramów	wrzesnia 2019roku
--	---	---------	--	------	--	----------	--	--------	---------------	-------------------

Priorytet I : Jakość oświaty w mieście Jastrzębie-Zdrój ukierunkowana na rozwijanie kompetencji kluczowych Cele główne:

1. Zapewnienie warunków sprzyjających rozwijaniu inicjatywności i przedsiębiorczości uczniów.

Cele szczegółowe:

2. Organizacja kształcenia dualnego poprzez pomoc JST w nawiązaniu współpracy pomiędzy szkołami i z przedsiębiorcami dla trzech szkół w latach 2018/2019 i 2019/2020.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
I.1.2.1	Organizacja cyklu spotkań młodzieży w celu budowania sieci współpracy	Sesje Młodzieżowej Rady Miasta	Opiekun MRM	Wrzesień – grudzień 2018	Utworzenie sieci współpracy	bez kosztowo	3	Liczba spotkań	Protokół z sesji	Pracownicy JST – wrzesień – grudzień 2018
I.1.2.1.	Wsparcie w organizacji spotkań dialogowych rodziców z lokalnymi przedsiębiorcami	Spotkania w szkołach w godzinach popołudniowych	Doradca zawodowy, przedsiębiorcy we współpracy z Wydziałem Edukacji	Październik 2018 – marzec 2019	Zapoznanie z ofertą szkół i z oczekiwaniami pracodawców. Poznanie specyfiki i zalet kształcenia w szkołach branżowych i technicznych. Wzrost zainteresowania szkołami branżowymi i technikami o 30 % w porównaniu z	bez kosztowo	3	Liczba spotkań	Zestawienie Protokołów w ze spotkań	Pracownicy JST – listopad-grudzień 2018 roku - marzec 2019 rok

					poprzednim rokiem szkolnym					
I.1.2.3	Organizacja konkursów promujących kierunki branżowe	Przeprowadzenie konkursów	Doradcy zawodowi, Ekspert, Wydział Ed.	Luty – maj 2019	Wzrost zainteresowania kierunkami branżowymi- o 30 % w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym	UM, firmy	2	Liczba konkursów	Zestawienie protokołów	Pracownicy JST – marzec 2019r.
I.1.2.4	Organizacja spotkań z przedsiębiorcami i w zakresie rozeznania potrzeb rynku pracy	Rozmowy indywidualne, spotkania dialogowe	Wydział Edukacji, lokalne firmy	Wrzesień – grudzień 2018	Pozyskanie wiedzy na temat potrzeb rynku pracy. Zainteresowanie przedsiębiorców w kształceniu dualnym	bez kosztowo	3	Ilość spotkań	Notatka służbowa	Pracownicy JST – 19 września 2018 roku 20 września 2018 roku 26 października 2018

										roku
I.1.2.5	Podpisanie porozumień z przedsiębiorcami na kształcenie dualne	Spotkania doprecyzowujące warunki współpracy	Wydział Edukacji	Październik 2018	Tworzenie przestrzeni do praktycznej nauki zawodu u pracodawcy	Bez kosztowe	2	Liczba porozumień	Zestawienie zawartych porozumień	Pracownik JST -11 października 2018r. - listopad 2018 roku
I.1.2.6.	Wsparcie nauczycieli zawodowych w uzupełnieniu kwalifikacji	Kierowanie na kursy lub studia poddyplomowe wynikające z aktualnych potrzeb szkół	Szkoły, przedsiębiorcy	Październik 2018 – marzec 2020	Podniesienie/uzupełnienie kwalifikacji nauczycieli praktycznej nauki zawodu. Dofinansowanie kursów, studiów zgodnych z potrzebami szkoły	Budżet JST	Co najmniej 3	Liczba nauczycieli objętych wsparciem	Świadectwo/dyplom ukończenia Informacja o sposobie finansowania	Pracownik JST - październik 2018 r. – marzec 2020
I.1.2.7	Pozyskanie środków zewnętrznych na	Złożenie wniosku o środki unijne	Wydział Funduszy Pomocowych i Nadzoru	Wrzesień 2018- Grudzień 2018	Wyposażenie pracowni	Środki unijne, wkład własny	Co najmniej 1	Liczba złożonych wniosków	Protokół odbioru wyposażenia	Pracownik JST wrzesień 2018

	wyposażenie/do posażenie 3 pracowni praktycznej nauki zawodu		Właścicielskie o/Wydział Edukacji			miasta				roku
I.1.2.8	Wsparcie szkół w nawiązaniu współpracy z Regionalną Izbą Gospodarczą (forum młodych)	Spotkania warsztatowe	Szkoły, RIG, MRM	Listopad 2018 – maja 2019	Podjęta współpraca pomiędzy 3 uczestniczącymi szkołami, Młodzieżową Radą Miasta a oraz RIG	Bez kosztowo	4	Liczba warsztatów	Zestawienie sprawozdań	Pracownik JST
I.1.2.9.	Wsparcie szkół w organizowaniu wizyt studyjnych u pracodawców	Wyjazdy uczniów do zakładów pracy	Szkoły i przedsiębiorcy we współpracy z Wydziałem Edukacji	Grudzień 2018 – marzec 2019	Wzrost zainteresowania szkolnictwem branżowym i technicznym - o 30 % w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym	Budżet szkoły	Co najmniej 2	Liczba wizyt studyjnych	Zestawienie list obecności	Pracownik JST - listopad 2018 rok - styczeń 2019

